

**Universidad Nacional de General Sarmiento**

**Instituto del Conurbano**

**Curso de Posgrado en Economía Social y Desarrollo Local/2005**

***-Aportes Didácticos para introducir la Economía Social en el Sistema de Educación Media<sup>1</sup>-***

**E. Gustavo Gennuso**

**Introducción**

La economía social (ES) y el desarrollo local (DS) son temas ausentes dentro de la formación en la escuela media como cuestión sistemática y con un trayecto formativo. En los casos en que es abordado se debe exclusivamente a la iniciativa individual de profesores en general del área social (Historia, geografía, Cívica, etc.).

En esta presentación afirmo la necesidad de formalizar en el sistema de educación media la formación en ES y DL como forma de favorecer un cambio cultural, condición necesaria para que la Economía Social sea producto de una construcción social colectiva. Esta afirmación se hace a través de la revisión de una parte de un proyecto realizado en escuelas medias de Río Negro en el que parcialmente se introduce la citada temática.

Aquellos que compartimos una visión crítica del sistema de educación media podríamos preguntarnos legítimamente si la formalización de estas cuestiones en el medio escolar ayuda a este cambio cultural o por el contrario lo desvirtúa. En mi opinión, más allá de la teoría y práctica que hoy legitiman la ES, es necesario que esta sea expuesta a una construcción colectiva que debe comenzar en la etapa formativa de la ciudadanía, tal como lo es la educación media.

Aún cuando coincidamos que la educación media debe hacerse cargo de esta formalización, cabe preguntarse de que manera puede hacerse. ¿Es a través de materias o espacios curriculares específicos?, ¿Puede considerarse transversal a las diferentes áreas?, ¿Cómo se forma a los docentes para cualquiera de estas opciones?, ¿Cómo se eligen temas y contenidos?, ¿Qué estrategia didáctica se utiliza?.

En el transcurso de esta presentación trataré de dar respuestas a algunas de estas cuestiones, acentuando el trabajo sobre aquellas que atiendan más a la elección de temas y contenidos y estrategia didáctica dado la particularidad que este trabajo trata de poner de manifiesto los aprendizajes realizados en el transcurso del curso de ES y DS, y no un ensayo sobre cambios educativos. El artículo se basa en

---

<sup>1</sup> Presentado como trabajo final para la aprobación del Curso de Posgrado en Economía Social y Desarrollo Local/2005. Versión revisada por el autor.

el material producido y en la estrategia aplicada para el Programa de trabajo denominado "Formación de emprendedores y Economía Social en el sistema de educación formal" llevado adelante en la Pcia de Río Negro por las Fundaciones Gente Nueva y Kitll.

### **El contexto de la educación rionegrina: Brevísimas Introducción**

Río Negro es una de las provincias que no aplicó la estructuración que proponía la Ley Federal de Educación manteniendo en su sistema medio un ciclo de 5 años (con excepción de las escuelas técnicas). Existen además escuelas de adultos (a las que en realidad concurren muchos jóvenes) con planes de 3 y de 4 años. Estas escuelas medias en general tienen una formación denominada básica de primer a tercer año y luego una denominada modalidad en cuarto y quinto año. Una pequeña carga horaria de materias relacionadas con la modalidad se ofrece de primer a tercer año. Por ejemplo si la modalidad es empresarial en los primeros años puede dictarse "Contabilidad" si la modalidad es Ciencias Naturales, tienen una carga mayor de "Física", "Química" y "Biología"<sup>2</sup>.

Es necesario decir que desde 1987 a 1995 se realizó una reforma educativa en el nivel que proponía otro sistema que era realmente un cambio profundo y positivo, pero el imperio de lo conservador y el neoliberalismo hicieron dar marcha atrás en 1995 volviendo a la estructura anterior. Sin embargo algunas de las prácticas del tiempo de la reforma aún se mantienen dentro del espíritu de los docentes.

### **El proceso en el cambio educativo**

Los cambios curriculares (de los que sido parte), en general, han sido pensados con base en un ideal y olvidan el proceso intermedio que existe para llegar desde la situación actual a la situación deseada, aún cuando estas reformas contarán con la participación de diferentes actores (lo que no es el caso en general). Este error, la revolución sin militantes, es general una de las principales causas en que no se produzcan cambios o lo que es peor se desvirtúen ya que se opera en un "como si" que algunas veces es peor que si no se hubiera hecho nada. Por lo tanto, es necesario poner tanto trabajo en el producto final como en el proceso que a este nos lleva. Es fundamental diseñar este proceso de cambio en forma gradual para que haya apropiación significativa del mismo y además forme militantes del cambio.

El proyecto mencionado se desarrolló dentro de este proceso de cambio educativo que tal como afirmaba es de radical importancia. Para ello se hicieron acciones concretas sobre formación docente e incorporación gradual en el sistema educativo rionegrino.

---

<sup>2</sup> Las comillas denotan que el nombre de las materias pueden ser diferentes a los presentados

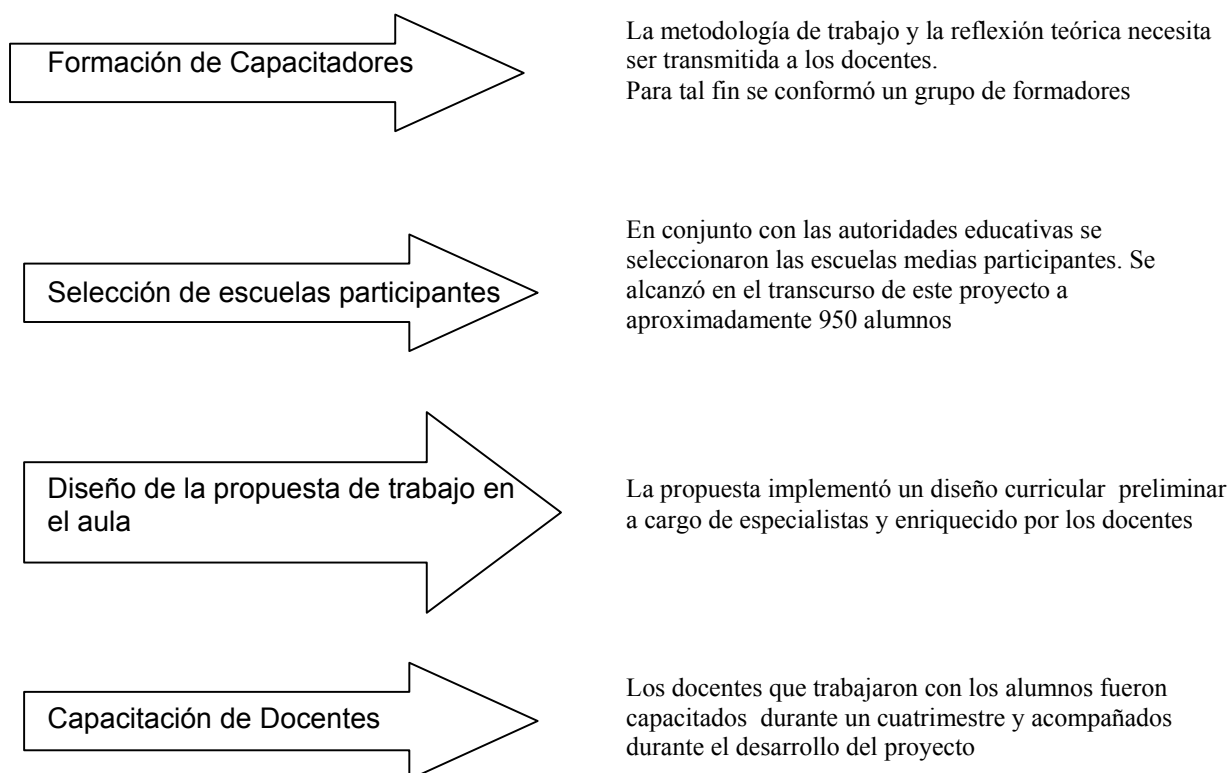
## El proceso de cambio

En la Pcia. de Río Negro aproximadamente el 30 % de las instituciones de nivel medio cuentan con una modalidad que tiene que ver con aspectos económicos directamente: Gestión empresarial, Perito Contable, Auxiliar en Administración, etc., una mirada a los trayectos curriculares de estas modalidades muestra que la socioeconomía liberal (y neoliberal) se transmite como verdad única y universal. Aún cuando los docentes involucrados sean críticos del sistema, se encuadran dentro de esta generalidad. Cualquier proceso de cambio debe involucrar necesariamente la formación docente.

Creo que la existencia de estas modalidades implica dentro del sistema educativo una oportunidad de comenzar a introducir la temática de la ES y DS en el sistema de educación media.

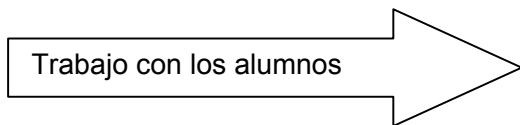
En el año 2003 las Fundaciones Gente Nueva<sup>3</sup> y Kitll<sup>4</sup> propusieron una reforma curricular orientada a la formación de emprendedores en un contexto de economía social. Este cambio se asentaba en una experiencia de tres años en formación de emprendedores en el sistema formal de educación llevado adelante en las escuelas de Fundación Gente Nueva, pero que no incorporaba explícitamente a la economía social.

Sucintamente el proyecto tuvo la siguiente metodología de trabajo

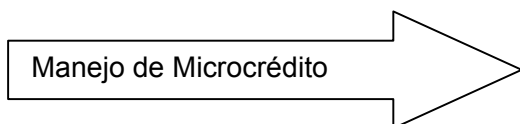


<sup>3</sup> Organización de la ciudad de Bariloche ([www.fundaciongentenueva.org.ar](http://www.fundaciongentenueva.org.ar))

<sup>4</sup> Organización de la ciudad de Bariloche dedicada a la formación emprendedora



Los alumnos reciben formación en actitudes emprendedoras, herramientas para emprendimientos, reflexión sobre economía social, según el programa curricular desarrollado



En el proceso de aprendizaje los alumnos tienen la oportunidad de manejar un microcrédito en las experiencias de autoempleo que desarrollen.

El proceso prácticamente en su última etapa, ha sido evaluado y sistematizado. Ver por ejemplo "Relación entre la Cultura Emprendedora y la Educación Emprendedora en la Escuela", Patricia Vedoya, et al. en [www.fundaciongentenueva.org.ar](http://www.fundaciongentenueva.org.ar)

El presente trabajo se basa en la mirada sobre este proyecto, pero puntualizando en la parte de la propuesta curricular que se refiere directamente a la Economía Social

### **PROPUESTA DIDACTICA PARA LA ECONOMÍA SOCIAL EN EL SISTEMA MEDIO DE EDUCACIÓN**

De las evaluaciones del proyecto y el desarrollo del mismo surgen determinadas cuestiones que deben ser necesariamente revisadas y mejoradas. Una de ellas, que creo que merece especial atención, es la estrategia didáctica a llevar adelante y la selección de contenidos. Por lo tanto proponemos estrategias didácticas para los temas de ES y DL en el marco del programa citado anteriormente, y la incorporación al currículo en cuestión de una serie de contenidos relevantes y que no están presentes.

El currículo desarrollado tiene por título: "*La formación de jóvenes y adultos emprendedores solidarios*" y está desarrollado en diferentes capítulos: Presentación, Fundamentación, Marco teórico, Perfil de los egresados, Eje Organizador, Organización de los Contenidos, Encuadre Didáctico, Evaluación.

Si bien puede ser considerado un error que para un documento integrado se intenten análisis parciales, una mirada a la totalidad estaría fuera del alcance de este trabajo. En la fundamentación se hace una referencia explícita al tema de Economía Social<sup>5</sup> y en la organización de los contenidos se vuelve a referir puntualmente a la Economía Social en los contenidos Conceptuales y Procedimentales. Los contenidos Actitudinales no muestran un apartado específico, pero obviamente la construcción de valores que proponen apunta al marco de la Economía Social. Haciendo abstracción que los contenidos que figuran en los demás apartados obviamente contribuyen al entendimiento de la ES y al contexto

---

<sup>5</sup> Elaborada por Alberto Federico Sabaté

que la integra me referiré aquí solamente a aquellos que se especifican puntualmente y que podemos ver en el cuadro siguiente:<sup>6</sup>

| Contenidos Procedimentales  | Contenidos Conceptuales   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lectura crítica de documentos, informes de proyectos y experiencias de emprendimientos populares.</li> <li>▪ Análisis y discusión de los orígenes de la situación y crítica de las distintas perspectivas y propuestas de solución a la exclusión social.</li> <li>▪ Resolución de problemas y ejercicios, planteo de problemas, elaboración de indicadores locales y nacionales.</li> <li>▪ Planteo de alternativas metodológicas para la identificación de oportunidades de iniciativas sociales y de las condiciones apropiadas para el desarrollo local de ellas: infra, equipamientos, redes, circuitos.</li> <li>▪ Producción de informes grupales sobre los textos, materiales de apoyo, experiencias analizadas y alternativas propuestas para la construcción de la Economía Social.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las respuestas intentadas desde los Obj. y propuestas de políticas públicas sociales</li> <li>▪ La estrategia de desarrollo rica en empleo y la Economía Social</li> <li>▪ Los microemprendimientos populares y las empresas sociales. Características:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- mercado de producto principal y sus condiciones; demandantes, competidores</li> <li>2.- promoción y formas envasado</li> <li>3.- formas de comercialización y clasificación de mercados</li> <li>4.- mercado de productos derivados</li> <li>5.- condiciones de provisión continua</li> <li>6.- transporte alternativo de productos</li> <li>7.- necesidades de accesos complementarios</li> <li>8.- producción, variedades, escalas, estacionalidad, experiencia, redes</li> <li>9.- transporte alternativo de insumos</li> <li>10.- necesidades y disponibilidad de suelo (privado y/o público)</li> <li>11.- lugares de acopio y equipamiento, versatilidad y provisión</li> <li>12.- capacitación, niveles, etapas y condiciones</li> <li>13.- fuerza de trabajo familiar y contratada temporal/permanente</li> <li>14.- energía y/o materia auxiliar requerida</li> <li>15.- necesidades financieras y período de gracia requerido</li> <li>16.- condiciones de</li> </ol> </li> </ul> |

<sup>6</sup> Sugeridos por Alberto Federico Sabaté

|  |   |
|--|---|
|  | financiación/subsidio (tasas, plazos, garantía, etc.)<br>17.- problemas medio ambientales derivados de procesos<br>18.- problemas medio ambientales en productos, bromatología<br>19.- aspectos legales a superar e impositivos<br>20.- análisis social ex – ante y sus indicadores |
|--|---|

Del análisis de los *contenidos conceptuales* se desprende que faltan conceptos básicos a ser incorporados y que sin los mismos no sería posible entender conceptos más complejos como el de Economía Social que allí se propone, e incluso las formas operativas que van del punto 1 al 16. Por lo tanto, hacemos una nueva propuesta. En cuanto a los *contenidos procedimentales*, que se refieren a un aprendizaje de procedimientos solo podrían ser considerados como tales en el caso que se enseñe un procedimiento de lectura crítica o análisis Presento a continuación una nueva grilla de contenidos que se incorporarían a los ya mencionados

| Contenidos Procedimentales   | Contenidos Conceptuales   |
|--|---|
| Búsqueda de información sobre organizaciones de la Economía Social -<br>Sistematización de información -<br>Desarrollo de mapas productivos territoriales -<br>Producción de herramientas diagnósticas sobre situación social y económica de territorios –<br>Análisis simples de datos estadísticos (por ejemplo del INDEC) | Unidades Domésticas – Sentido de las UD-<br>Redes de UD – Fondo de Trabajo -<br>Economía Popular – Economía del Trabajo –<br>Economía Social – Economía, Sociedad y Política –<br>Organizaciones e instituciones de la ES. –<br>Redes de organizaciones – Tercer Sector<br><br>Desarrollo Local |

### **Sobre las estrategias didácticas**

El currículo indica líneas generales respecto de la estrategia didáctica sin entrar en cuestiones específicas. Esta generalidad en una propuesta novedosa no siempre es ventajosa, ya que el docente necesita instrumentos que le provean confianza didáctica. Infiero que una de las causas por la que en el transcurso de la implementación del mencionado currículo la temática de economía social es la que casi no se ha trabajado, es que el docente no tenía herramientas metodológicas como sí las tenía para los otros temas. Al punto de haberse editado un manual de

actividades para estas otras temáticas<sup>7</sup>. No puedo, sin embargo, mencionar que hay otros factores tan o más importantes que puedo reconocer como causa. Por ejemplo la selección de contenidos adoptada a la que ya hicieramos mención o sin ir más lejos una deficiente capacitación en este tema, dado que los docentes participantes estaban muy mediados por los conceptos de absoluto de la economía capitalista.

Propongo sin embargo, que es de importancia fundamental adentrarse en la estrategia didáctica que permita abordar los temas que se presentan en los cuadros de contenidos.

### **Aspectos de la secuencia didáctica<sup>8</sup>**

¿Qué debería contemplar esta estrategia didáctica?. De lo ya comentado parece obvio que debe contemplar una adecuada clarificación previa de los conceptos, procedimientos y actitudes a trabajar.

En forma general, proponemos para la secuencia didáctica que elaboremos cuatro pasos, lo que no significa que todas las secuencias deban presentarlos, ni que el orden en la secuencia deba mantenerse. Debe tomarse simplemente como una manera de desmenuzar el problema que se presenta al armar la clase.

1 Indagación sobre saberes previos: Para que reconozcan lo que saben y como lo saben. Esto es, dentro de qué marco conceptual se están manejando para saber si es necesario reestructurarlo o simplemente construir a partir de las concepciones que sustentan. En el caso de los temas en cuestión, es claro que se necesita trabajar sobre cambios conceptuales.

2 Situaciones problemáticas: Permitirán problematizar los contenidos a trabajar, de manera que los alumnos tengan que utilizar estrategias procedimentales y marcos conceptuales para su resolución.

3 Reflexión-Reorganización de los conocimientos: Confrontación entre saberes previos y lo trabajado en la situación problemática – Conceptos, procedimientos y actitudes.

4 Información adicional y trabajos complementarios: Nos referimos aquí a ampliaciones sobre el tema en cuestión que pueden tener diferentes formas: Exposiciones, investigaciones, visitas, etc.

### **Sobre las Situaciones Problemáticas**

Conocemos la importancia de proponer a los alumnos un conflicto cognitivo que los lleve a reorganizar sus conocimientos previos y construir nuevos saberes significativos. Pareciera, entonces, que es importante **problematizar** los contenidos a enseñar a través de situaciones que los contengan. El trabajar u operar en la resolución de esta problematización permite promover la inquietud por el saber e incluye además en muchos casos el uso de medios y procesos. La metodología que

---

<sup>7</sup> Manual de Herramientas Didácticas para Formación en actitudes emprendedoras, Fundación Gente Nueva, 2005

<sup>8</sup> “Algunas cuestiones a tener en cuenta en las secuencias Didácticas” Gustavo Gennuso, Novedades Educativas, 2000

propongo tiene varios momentos de entre los que quiero rescatar dos relevantes: el momento de “**resolver haciendo**” y el momento de la **reflexión**. Obviamente estarán presentes momentos como el de indagación y manifestación de conocimientos previos, información, evaluación, etc.

Decir momentos nos puede remitir a espacios temporales rígidos, sin embargo esto no es necesariamente así, ya que puede haber una interacción permanente entre el aprender haciendo y lo reflexivo. Es decir que la presentación de situaciones problemáticas es para mí entender una de las estrategias de importancia en la enseñanza. Consideremos en primer lugar que características debieran tener estas **Situaciones Problemáticas**

- *Ser comprensibles*: Esto exige del docente la capacidad de formular problemas que sean entendibles por los alumnos. Es habitual que pensemos primero la solución que queremos y luego desde allí hagamos una propuesta de problematización. Este camino necesita a nuestro criterio de varias miradas en la formulación del problema, ya que al estar pensado desde la solución da por obvias cosas que no lo son para quien no la conoce. En forma casi opuesta, también solemos pensar el problema sin tener en cuenta la solución. Si bien no proponemos soluciones únicas debemos hacer el esfuerzo por imaginar cual sería la nuestra para poder ayudar en los casos de que se inmovilice el proceso por no encontrar ninguna alternativa.
- *Admitir más de una solución*: Relacionado con el punto anterior podemos decir aquí que es sumamente interesante que la situación problemática sea abierta permitiendo la creatividad, la búsqueda de alternativas.
- *Permitir el diseño y la elaboración de una solución que resuelve la situación*: En general el poder resolver la situación planteada ayuda al alumno a posicionarse con una actitud positiva frente al análisis posterior. Por otro lado, si no llega a una propuesta de solución a una solución puede ser indicador de que la situación no pudo promover nuevos aprendizajes. Esto es distinto a trabajar con el error como fuente de aprendizaje, ya que para que podamos hablar de error tiene que haber alguna propuesta, aunque esta sea errónea.
- *Ser motivadoras para promover el aprendizaje; representar un desafío*: Es importante que el alumno se apropie de la situación, la haga suya.
- *Promover la reflexión individual y grupal*: Esta es una de las intencionalidades de la propuesta didáctica; que la situación presentada vaya más allá de la situación misma y permita trabajar conceptos y procedimientos globales.
- *Interrelacionar los contenidos*: Los contenidos no son aislados, sino que están profundamente relacionados. El trabajo con la situación problemática debiera permitir poner de manifiesto esta relación
- *Contextualizar los contenidos a trabajar*: Este es uno de los requisitos básicos de la propuesta en cuanto la Economía Social esta inserta en un contexto y por lo tanto es importante que aquellos contenidos que abordemos tengan esto presente. En general las situaciones problemáticas que podamos proponer tendrán que ver con una simulación de la realidad en un contexto escolar, lo que de por si impone condiciones. Contextualizar no significa, según nuestro punto de vista, solamente tomar problemas reales

para darle solución sino también poner en un contexto los problemas simulados tal que los alumnos puedan visualizarlos como reales.

- *Estar insertas dentro de una secuencia temática y tener una intencionalidad didáctica:* Por un lado debemos ser capaces de hacer una selección de temas a trabajar y poder secuenciarlos de modo de proponer una propuesta temporal a ir desarrollando. Por otro las situaciones planteadas deben ser parte de una intencionalidad que lleven a abordar los contenidos propuestos. Muchas veces pensamos primero la situación y luego los contenidos que trabajamos, lo cual no pareciera responder a una actividad planificada de la enseñanza.

- *Proponer una construcción desde los conceptos previos en una situación nueva.* El espacio de reflexión que mencionamos debe poder por un lado profundizar y resignificar los contenidos abordados, dar lugar a la información y a la argumentación. Por otro es importante que contenga espacios metacognitivos donde se pueda recrear o conceptualizar el camino que se recorrió.

Las Situaciones Problemáticas pueden ser de lo más variadas atendiendo a los contenidos que se predeterminen trabajar. No las utilizamos a modo de ejercitar un algoritmo o técnica, sino para problematizar los contenidos.

## **Desarrollo de Estrategias Didácticas a modo de ejemplo**

### **Tema: Definiciones Básicas para la Economía del Trabajo**

Contenidos a trabajar: Unidad Doméstica – Reproducción de la vida ampliada – Estructura económica de la Unidad Doméstica – Fondo de trabajo

#### **Propósitos**

- Reconocer a la UD como célula de una economía del trabajo
- Favorecer el reconocimiento de las estructuras de las unidades domésticas
- Propiciar el análisis de UD del entorno del alumno

#### **Trabajando los conceptos previos**

La realización de un mapa conceptual que por la limitación de espacio no exponemos nos indica que se deben conocer conceptos como: actividad económica, trabajo mercantil e independiente.

#### ***¿Y por casa como andamos?***

Se le da a los alumnos dibujos de siluetas humanas (incluye adultos y niños) y se les pide que armando una familia “tipo” listen las actividades de cada uno de los integrantes de esa familia. Una vez que comparten estas actividades (pueden dramatizarse) se les pide que subrayen o marquen con un color las que creen que

son actividades económicas y con otro color las que creen que son esenciales para la vida de la familia aunque no las puedan considerar como actividades económicas. Se pide que listen actividades que esa familia o sus miembros realizan con otros vecinos, en asociaciones, cooperativas, etc. Se trabaja sobre el concepto de UD

### **Para el docente:**

Entendemos por **unidad o grupo doméstico** al conjunto de individuos, vinculados de manera sostenida, que son --de hecho o de derecho-- solidaria y cotidianamente responsables de la obtención (mediante su trabajo presente o mediante el acceso a transferencias o donaciones de bienes, servicios o dinero) y distribución de las condiciones materiales necesarias para la reproducción inmediata de todos sus miembros. Una unidad doméstica puede abarcar o articular uno o más hogares (grupo que comparte y utiliza en común un presupuesto para la alimentación, la vivienda y otros gastos básicos) coresidentes o no, basados en la familia o no, y participar en una o más redes contingentes comunitarias (de reciprocidad) o públicas (de redistribución social) presentes en la sociedad local

Las actividades dirigidas a proveer las condiciones materiales para satisfacer las necesidades de las unidades domésticas pueden ser consideradas como "económicas" por su sentido, aunque no sean directamente productivas. Por ejemplo, el desarrollo de capacidades de trabajo mediante el estudio, la acción de movimientos de consumidores en defensa de la calidad y precio de los servicios públicos, la lucha por el cumplimiento de las obligaciones contraídas por el sistema previsional hacia sus aportantes, la ocupación de tierras para el asentamiento de viviendas o el "colgarse" de redes eléctricas, el disponer de residuos en terrenos públicos o privados, el hurto mismo, son formas de actividad que tienen efectos económicos y por tanto deben ser consideradas como económicas en sentido amplio.

### **Reproducción de la unidad doméstica**

Por "reproducción" de la unidad doméstica, durante un plazo determinado (por ejemplo, intergeneracional), queremos decir que, a partir de una situación dada, la unidad doméstica sostiene dinámicamente (según evolucionen las necesidades de sus miembros con su propio desarrollo y el del medio social) los niveles de calidad de vida alcanzados históricamente por el conjunto de sus miembros. Este concepto admite períodos de reproducción con degradación reversible de dicha calidad (cuya duración, frecuencia e intensidad deberán establecerse). Cuando el punto de partida es de tal naturaleza que mantenerlo implica de por sí o por un proceso de segura degradación (por ejemplo, por las relaciones dinámicas entre alimentación, salud, trabajo, ingreso, etc.), que la UD está o estará con alta probabilidad en situaciones que no cumplen las condiciones mínimas históricamente determinadas de calidad de vida, diremos que la unidad doméstica no alcanza ni a lograr la reproducción simple de sus miembros (algo a lo que apuntan --pero posiblemente subestiman-- los conceptos operativos de pobreza, indigencia, o NBI). El concepto de reproducción admite también una reducción del patrimonio acumulado, mientras sus efectos sobre la seguridad o los ingresos de la unidad doméstica no afecten dicha calidad. El concepto derivado de reproducción ampliada agrega el desarrollo en calidad de las condiciones de vida (y recursos) de la unidad doméstica. El concepto de

reproducción propuesto se centra en los condicionantes económicos de la calidad de vida (no contempla, por ejemplo, los efectos de la represión política y otras fuentes sociales de sufrimiento no derivadas de modificaciones en los recursos y relaciones económicas). En todo caso, la operatividad de estos u otros conceptos dinámicos de calidad de vida constituye un problema de difícil resolución.

El fondo de trabajo de una unidad doméstica es definido como el conjunto de capacidades de trabajo que pueden ejercer en condiciones normales los miembros hábiles de la misma, y su realización abarca sucintamente las formas de: trabajo mercantil por cuenta propia (microemprendimientos), trabajo asalariado, trabajo de producción de bienes y servicios para el autoconsumo, así como el trabajo específicamente dedicado a la formación y capacitación.

### **Situación Problemática: Fondo de trabajo**

Los vecinos de la manzana 245 del Barrio “El retorno” deben hacer el tendido para la conexión de agua y se presentan tres opciones de trabajo:

- a) Se contrata una empresa a la que se le paga en cuotas mensuales
- b) Se organizan los vecinos para comprar los elementos y ellos hacer la obra con trabajo propio
- c) La mitad eligen la opción (a) y la otra mitad la opción (b)

La empresa ha pasado un presupuesto de 20.000\$ por la obra.

La manzana 254 esta habitada por 40 familias cuyos ingresos medios se sitúan en los 5\$ diarios.

A un **primer grupo** se le asigna como tarea describir la estrategia de las familias tipo (a) que seguramente se basará en la venta de la fuerza de trabajo

A un **segundo grupo** se le asigna como tarea describir la estrategia de las familias tipo (b)

A un **tercer grupo** se le asigna como tarea describir la estrategia de las familias tipo (c)

Se pide a cada grupo que “invente” los datos que creen que faltan para poder avanzar en la resolución justificando cada decisión.

Para cada estrategia se pide a los grupos que justifiquen su estrategia y la defiendan en plenario.

A modo de **Guía para el docente**:

- ¿Qué trabajo asalariado pone cada grupo?
- ¿Qué trabajo asociativo pone cada grupo? ¿Hay diferentes tipos de asociatividad?
- ¿Qué beneficios o perjuicios se ven en cada estrategia?

- ¿La asociación de vecinos para la estrategia a, b o c qué tipo de dificultades puede presentar?
- ¿Qué relaciones se deben establecer con el sector mercantil formal? ¿Son estrictamente necesarias?

### **Momento de Reflexión**

Hasta ahora hemos trabajado a partir de los conceptos previos definiendo las cuestiones básicas que nos permitirán luego abordar temas de mayor complejidad. Es el momento que a partir de la problematización de los contenidos que nos propuso la situación problemática podamos reflexionar sobre cuestiones claves que permitan a modo de espiral dialéctica construir conocimiento. De hecho la idea es retornar, con algún grado de complejidad a las preguntas del inicio y poder hacer visible este paso del conocimiento previo a una construcción nueva.

Se da para leer el punto 4 del apunte Economía del Trabajo que lleva por título: La estructura económica de la unidad doméstica

En forma individual nos preguntamos:

- ¿Cómo esta constituida la unidad doméstica de la que formo parte?
- ¿las relaciones de trabajo en la UD son necesariamente justas?
- ¿Toma parte en alguna red de UDs?
- ¿Cuál es su Fondo de Trabajo?
- ¿Qué estrategia usa al momento de resolver un problema que atañe a su comunidad cercana?

### **Aprendizajes significativos (a manera de evaluación)**

Se les solicita por grupos que armen afiches para poder contarle a su familia los conceptos que aprendieron

### **Tema: la economía popular existente, la economía del trabajo y la economía Social**

Contenidos a trabajar: Economía Popular - Economía Solidaria – Economía del trabajo – Economía Social

#### Propósitos

- Proponer una mirada crítica hacia la economía popular existente
- Favorecer la apropiación del concepto de economía social como una cuestión superadora de los modelos vigentes
- Propiciar una actitud crítica hacia la separación de economía y sociedad

Trabajando los conceptos previos (recordamos que suponemos trabajados de algún modo los conceptos de EC y EP, pero tratamos de saberlo porque son bases para entender los demás conceptos)

La realización de un mapa conceptual que por la limitación de espacio no exponemos nos indica que se deben conocer conceptos como: Economía Capitalista y Política

Se trabaja con diarios y sus suplementos o secciones económicas. Se les pide que en grupos de 2 alumnos busquen tres noticias económicas que según ellos se enmarquen en una Economía capitalista.

Se discuten las noticias. ¿Hay en el suplemento otras noticias que no sean de economía capitalista? ¿Por qué se llama el suplemento Economía y no economía capitalista?

Se busca en los mismos suplementos algún tipo de “intervención estatal” en un tema económico (acuerdo de precios, regulación de retenciones, etc.). Se presentan las noticias.

Se recuerda a partir de estos trabajos las diferencias entre Economía Capitalista, Keynesianismo y Economía Política. (Se puede utilizar de la bibliografía de I curso el Anexo presentado por J. L. Coraggio denominado “Economía “a secas” y economía Política (Las teorías y el oficio del economista en los 60 – 70))

### **Situación Problemática**

#### **Primer problemática**

Se trabaja en grupos de 4 o 5 alumnos

#### Consigna 1

Varias **Unidades Domésticas (UD)** del Barrio Unión se han quedado dentro de su **fondo de trabajo** sin trabajo asalariado el cuál era su principal ingreso monetario o lo tienen, pero no les alcanza para la **reproducción**. Busca que te busca, pero no hay caso. En las familias, hay obviamente, personas que tienen diferentes habilidades y saberes.

Ustedes (cada grupo) pertenecen a una UD y se sientan a pensar que solución pueden darle al problema. Tengan en cuenta que los otros grupos también son UD y que pueden relacionarse

Plenario: Se pide a cada grupo que en un afiche presenten su estrategia. Se presentan las estrategias y se discuten.

El docente intenta una clasificación entre las estrategias. Por ejemplo:

Emprendimientos familiares (producción y Servicio), Emprendimientos asociativos (producción y servicio), Estrategias para el consumo de bienes y servicios individuales y asociativas, Reorganización de roles en la familia, etc.

Trabajando con esta clasificación y las estrategias expuestas se define a la economía Popular Existente como un agregado heterogéneo. Se discute si es solo de pobres o exclusivamente de supervivencia o si llega o debe llegar a otros sectores. Se hace referencia a los intercambios con el sistema capitalista de la cual es parte.

Se intenta reconocer los siguientes indicadores (Coraggio clase Módulo 4.1)

- La organización interna del trabajo doméstico
- Los intercambios de ayuda económica entre UD
- Las redes y asociaciones cooperativas, de acción conjunta, de ayuda mutua, de agregación entre hogares, dirigidas, entre otros objetivos a:

La autosatisfacción de necesidades comunes

La participación en la gestión del hábitat inmediato de vida, la organización de formas cooperativas de producción mercantil de bienes y servicios

Sus relaciones de intercambio con la economía empresarial capitalista y la economía pública

Sus elaciones de intercambio con la economía pública incluyendo la participación en el sistema fiscal (ej: pagando impuestos o recibiendo subsidios)

La participación en los sistemas de prestación de servicios públicos o cuasi públicos (salud, educación, seguridad, saneamiento, justicia, etc)

La participación en la generación, apropiación, conjunción y canalización de recursos en los mercados de bienes y servicios, de trabajo, de crédito, etc.

Las peculiaridades de los mercados en los que participan (segmentación, relaciones de poder, etc.) y las condiciones de su competitividad respecto al sector empresarial (empresas de capital privado con fines de lucro y trabajo asalariado)

Pregunta para la discusión plenaria: ***¿Es esta economía parte de la economía capitalista? ¿Por qué?***

### **Segunda Problemática: Hacia un sistema de Economía de trabajo**

Definimos tipo de grupos: uno, dos, tres.

Grupos tipo 1: Teniendo en cuenta las conclusiones del trabajo efectuado para la situación anterior recomiendan una estrategia para desarrollar actividades colectivas de producción y reproducción (se supone que los alumnos conocen la diferencia entre producción y reproducción)

Grupos tipo 2: Teniendo en cuenta las conclusiones del trabajo efectuado para la situación anterior recomiendan una estrategia para desarrollar interdependencia mercantil, es decir de intercambios mediados por relaciones libres pero reguladas apropiadamente entre unidades domésticas –combinando reciprocidad, emulación y competencia cooperativa- y sus organizaciones productivas y reproductivas. Hablamos aquí de relaciones entre las UD de intercambio que sean beneficiosas para todas las partes.

Grupos tipo 3: Teniendo en cuenta las conclusiones del trabajo efectuado para la situación anterior recomiendan una estrategia para desarrollar capacidad sistémica para competir y utilizar favorablemente sus relaciones con las empresas. Es decir manera de que en conjunto, como sistema organizado de UD's puedan relacionarse con las empresas

Se pide a cada tipo de grupo que hagan un listado de actitudes o valores que resulten imprescindibles para cada estrategia (Por ejemplo: solidaridad, cooperación, respeto, etc.)

#### ***¿Se puede llevar adelante la estrategia sin esos valores?***

Reflexión: La situación problemática 2 nos permite visualizar algunos de los pasos necesarios para pasar de una economía popular a un sistema de economía del trabajo

Se da Bibliografía de apoyo

Reflexionar sobre los pasos

### Tercera Problemática: Hacia la economía Social...

Si bien en el Barrio Unión estamos logrando desarrollar algunas estrategias y cambios que nos permitirán vivir diferente y mejor solamente estamos pensando en nuestro barrio. Un grupo de vecinos trajo el cuestionamiento sobre como hacer que pasen estas movidas a un nivel local, nacional y por qué no mundial. Aunque muchos empezaron a silbarlos sin piedad hubo quienes como nosotros nos quedamos pensando... Decidimos separarnos en grupos y cada uno de ellos abordar una cuestión que nos pareciera relevante.

Nota: En negrita se indican conceptos que quizás merezcan ser aclarados por el docente

#### Grupo 1

Supongamos que producimos en colaboración con otras UD productos de panificación

¿Qué tipo organizaciones nos daría **créditos** a los que nos desempeñamos en el marco de este tipo de Economía del trabajo? ¿Podrá ser un banco? ¿Qué tipo de banco?

#### Grupo 2

Supongamos que producimos en colaboración con otras UD productos de panificación. ¿Con qué criterios **fijamos el precio** si nos reconocemos dentro del Barrio Unión como promotores de una economía del trabajo?

#### Grupo 3

Supongamos que producimos en colaboración con otras UD productos de panificación. ¿Qué estrategia se nos ocurre para comprar la harina si sabemos que el las **grandes corporaciones** del mercado capitalista tienen más del 98% de la producción y los precios los fijan siguiendo **reglas de acumulación**?

#### Grupo 4

Supongamos que producimos en colaboración con otras UD productos de panificación.

¿Qué estrategias de venta se nos ocurren con los productos si sabemos que muchos de nuestros clientes no manejan dinero? (Recordar que nuestra necesaria vinculación con el sistema capitalista para la compra de bienes e insumos si necesita de dinero)

#### Grupo 5

Supongamos que producimos en colaboración con otras UD productos de panificación. La verdad es que nos va muy bien. Podemos compartir un salario digno entre los participantes. Además tenemos un fondo de ahorro común que se va incrementando. ¿En que cuestiones que impulsen la **reproducción de la vida colectiva** podríamos utilizar ese fondo?

### Reflexión

Se realiza un plenario donde se discuten todas las propuestas. Es fundamental el papel del docente para motivar el debate e introducir cuestiones nuevas.

Se propone trabajar con el documento “La economía Social como vía para otro desarrollo” de J. L. Coraggio (puntos 1 a 3) teniendo en cuenta que el docente debe ser un facilitador entre el texto y el alumno.

A modo de motivación para trabajar el artículo mencionado se puede repartir los siguientes párrafos del mismo:

“Esta economía es *social* porque produce sociedad y no sólo utilidades económicas, porque genera valores de uso para satisfacer necesidades de los mismos productores o de sus comunidades –generalmente de base territorial, étnica, social o cultural- y no está orientada por la ganancia y la acumulación de capital sin límites. Porque vuelve a unir producción y reproducción, al producir para satisfacer de manera más directa y mejor las necesidades acordadas como legítimas por la misma sociedad. Pero para ser socialmente eficiente no le alcanza con sostener relaciones de producción y reproducción de alta calidad. Su fundamento es, sin duda, el trabajo y el conocimiento encarnado en los trabajadores y sus sistemas de organización, pero la base material de la economía exige contar con medios de producción, crédito, tener sus propios mercados o competir en los mercados que arma el capital”.

### **Tema: Organizaciones e instituciones para la Economía Social**

Contenidos a trabajar: Organizaciones y economía social – Moneda Social – Finanzas Solidarias – Empresa Ciudadana – Redes de Colaboración – Organizaciones no gubernamentales – Consumo solidario – Comercio Justo

#### Propósitos

- Reconocer las organizaciones e instituciones para la economía social
- Favorecer el debate sobre los diferentes tipos de organizaciones e instituciones
- Propiciar el reconocimiento de instituciones y organizaciones para la economía social en el ámbito local

Trabajando los conceptos previos: La realización de un mapa conceptual que por la limitación de espacio no exponemos nos indica que se deben conocer conceptos como: Organizaciones e instituciones. La economía capitalista y sus organizaciones

Marcar con una cruz en la tabla siguiente cuáles son instituciones y organizaciones que podemos considerar propias del mercado capitalista:

|                |  |                  |  |                                       |  |
|----------------|--|------------------|--|---------------------------------------|--|
| Bancos         |  | Corporaciones    |  | Asociaciones empresarias              |  |
| Club de Fútbol |  | Empresas         |  | Escuelas                              |  |
| Gremios        |  | Bolsa de valores |  | Acuerdos de libre comercio (ej: ALCA) |  |

(Las mencionadas son solo a modo indicativo, pudiendo el docente agregar otras)

Se trabaja con la opinión de los alumnos haciendo hincapié que todo sistema se nutre de organizaciones e instituciones. Se aclaran las cuestiones que no se entienden.

Pregunta: **¿Pueden las organizaciones e instituciones de la Economía Social ser las mismas que las de la Economía Capitalista?**

### **Situación Problemática**

Recordando que el objetivo de la SP es problematizar los contenidos se presentan consignas que pueden ser resueltas cada una por diferentes grupo o también puede darse más de una a cada grupo.

#### **Consigna 1**

El grupo de vecinos del Barrio La Esperanza han decidido intercambiar los productos y/o servicios que cada familia puede proveer a otras. A alguien se le ocurrió que para que sea más fácil el intercambio era importante crear una especie de moneda. Cada familia tiene una cantidad de esa moneda y puede comprar servicios y/o productos a otra.

¿Qué condiciones debiera tener esa moneda para :

Que no haya acumulación de la misma por parte de algunas familias?

Que pague sobre algún valor que iguale esfuerzos de la UD? (Por ejemplo horas de trabajo)

Listen los valores y actitudes necesarios para que funcione lo que han pensado

#### **Consigna 2**

El Pueblo “Mons. E. Angelleli” produce en gran cantidad alimentos, la comunidad “La Loma” por su parte es productora de pollos y conejos. En un país “del norte” se necesitan esos productos ya que su producción propia no alcanza y están llevando adelante por parte de su gobierno una estrategia agresiva para obtener el precio más bajo, aún a costa de la ruina de los vecinos de las comunidades mencionadas.

Les pedimos que piensen estrategias que podrían cambiar esta situación actuando en los siguientes niveles:

- a) Si puede haber comunicación directa entre productores y consumidores
- b) Si hay contactos entre ambos gobiernos
- c) Si los vecinos se pueden comunicar con organizaciones defensoras de la ecología del otro país

Listen los valores y actitudes necesarios para que funcione lo que han pensado

### **Consigna 3**

Aproximadamente 1000 familias de la ciudad de Bariloche manifiestan necesitar “un poco de plata” para que sus emprendimientos familiares de producción o servicio mejoren de manera de obtener mejores resultados. Tengamos en cuenta que estas familias en promedio obtienen por estos emprendimientos alrededor de 150\$ por semana y con la mejora anunciada pueden llegar a los 200\$. ¿Si Ud. tuviera dinero para prestarles en que condiciones lo haría? ¿Cómo sería su sistema de crédito pensando en que ud. es parte de la economía social?

Listen los valores y actitudes necesarios para que funcione lo que han pensado

### **Consigna 4**

Varios vecinos que fabrican diferentes tipos de productos a un nivel casi artesanal, tienen dificultades para la venta de los mismos. Uno de los emprendedores propone la idea de recurrir a una ONG que los puede ayudar. ¿En qué puede ayudarlos? ¿Qué tipo de servicios presta la ONG? ¿Puedo recurrir a alguna organización estatal por este mismo problema? ¿Qué diferencias puede haber?

### **Consigna 5**

Un grupo de trabajadores de un Hotel han decidido hacerse cargo del mismo ante la situación de abandono que hicieron los dueños del mismo. ¿Qué acuerdos podrían hacer entre los trabajadores para que todos se sientan conformes? ¿a quiénes podrían ofrecer sus servicios? ¿Qué ayuda podrían solicitar al Gobierno?

Listen los valores y actitudes necesarios para que funcione lo que han pensado

### **Reflexión**

Cada grupo expone las soluciones que se propusieron, dando lugar a preguntas y propuestas de los otros

El docente refiere cada consigna a algún tipo de organización o institución de la ES. En base a la bibliografía que se trabajó en el módulo 5\_1: Moneda Social, Finanzas Solidarias, Emprendimientos económicos solidarios, Redes de colaboración solidaria, Comercio Justo, Mercado Solidario, Organizaciones No gubernamentales, Consumo Solidario

Información Adicional: Se presenta material sobre empresas recuperadas y si es posible se realiza una visita a alguna. Se puede buscar información en Internet. Por ejemplo [www.obrerosdezanon.org](http://www.obrerosdezanon.org) , [www.lavaca.org](http://www.lavaca.org)

## **A MODO DE CONCLUSIÓN**

La mirada particularizada sobre un Programa de trabajo que incluye la enseñanza de Economía Social como parte del mismo me permitió visualizar falta de contenidos en la propuesta curricular y la no existencia de una propuesta didáctica

adecuada tanto en el currículo como en la práctica docente. Esta conclusión me alentó a proponer una estrategia didáctica y a formular a modo de ejemplo tres secuencias didácticas que considero facilitarán el trabajo en el aula y permitirá que la temática de economía Social se trabaje en forma significativa.

La extensión del trabajo no me permite hacer mayores consideraciones en cada secuencia presentada. Estas secuencias serán puestas a prueba en el presente ciclo lectivo en diferentes escuelas medias de Bariloche.

## BIBLIOGRAFÍA

Albuquerque, P. (2004): Moneda social. En Cattani, A.D. (compilador). La otra economía, UNGS-Altamira-Fundación OSDE, Buenos Aires.

Coraggio, J.L. (2001): Economía del Trabajo: una alternativa racional a la incertidumbre, Trabajo presentado en el panel Fronteras de la Teoría Urbana: CGE, Incertidumbre y Economía Popular, Seminario Internacional sobre Economía y Espacio, organizado por el Centro de Desarrollo y Planificación Regional (Cedeplar), Belo Horizonte, Brasil. Páginas 1-36.

Coraggio, J.L. (1999): Política social y economía del trabajo. Miño y Dávila, Madrid-Buenos Aires. Capítulo I. Páginas 17-53.

Coraggio, J.L. (1999): Política social y economía del trabajo. Miño y Dávila, Madrid-Buenos Aires. Capítulo II. (archivo Coraggio 1999b.doc)

Coraggio, J.L. (1992): "Del sector informal a la economía popular: un paso estratégico para el planteamiento de alternativas populares de desarrollo social". Ponencias del Instituto Fronesis, N° 1, Quito. ([www.fronesis.org](http://www.fronesis.org)) Páginas 1-16.

Coraggio, J.L. (1998): "El trabajo desde la perspectiva de la economía popular", en: Economía Popular Urbana: Una nueva perspectiva para el desarrollo local. Programa de Desarrollo Local, Cartilla 1. ICO - UNGS. General Sarmiento. Páginas 1-25.

Coraggio, J.L. (1999): "La Economía Social como vía para otro desarrollo social". Artículo central del debate distintas propuestas de Economía Social, Urbared, Red de políticas sociales urbanas, UNGS (Argentina)/UNAM (México), [www.urbarred.ungs.edu.ar](http://www.urbarred.ungs.edu.ar). A ser publicado en Pobreza Urbana y Desarrollo (Serie FORTAL), IIED-AL, Número 1, 2003. Páginas 1-8. (archivo Coraggio1999c.doc)

Coraggio, J.L. (2002): "Hacia un proyecto de Economía Social centrada en el trabajo: contribuciones de la Antropología Económica". Ponencia presentada en el "Seminario Internacional PEKEA, un saber político y ético para las actividades económicas", CEPAL, Santiago de Chile. Páginas 1-25.

Coraggio, J.L. (2004): "Economía del Trabajo", En Cattani, A.D. (compilador), La otra economía, UNGS-Altamira-Fundación OSDE, Buenos Aires. (archivo Coraggio- la economía del trabajo.pdf)

Coraggio, J.L. (2004): "Una alternativa socioeconómica necesaria: la economía social". En Claudia Danani (comp.): Políticas Sociales y Economía Social: debates fundamentales, UNGS/Altamira/ Fundación OSDE, Buenos Aires. 20 páginas

Cotera Fretell, A. y Ortiz Roca H. (2004): Comercio Justo. Cattani, A.D. (compilador), La otra economía, UNGS-Altamira-Fundación OSDE, Buenos Aires

Dias Cohelo, F. (2004): Finanzas solidarias En Cattani, A.D. (compilador), La otra economía, UNGS-Altamira-Fundación OSDE, Buenos Aires

Federico-Sabaté, A.M. (2003): Algunos aportes de la economía social al desarrollo económico ecológicamente sustentable. Conferencia de cierre del Foro Social Mundial Temático de Santa Fe (05/10), Ciudad de Santa Fe. Páginas 1-14.

Federico-Sabaté, A.M. -coord- (2004): Asambleas barriales y empresas recuperadas. Extracto parcial del libro “La crisis de la globalización y la asociatividad emergente”, editado por GADIS, en imprenta.

Gaiger, L.I. (2004): Emprendimientos económicos solidarios. En Cattani, A.D. (compilador), La otra economía, UNGS-Altamira-Fundación OSDE, Buenos Aires.

Gennuso, Gustavo (2000). Algunas cuestiones a tener en cuenta en las secuencias didácticas. Novedades Educativas.

Lisboa, A.de M. (2004): Empresa ciudadana. En Cattani, A.D. (compilador), La otra economía, UNGS-Altamira-Fundación OSDE, Buenos Aires

Lisboa, A.de M. (2004): Mercado solidario. En Cattani, A.D. (compilador), La otra economía, UNGS-Altamira-Fundación OSDE, Buenos Aires

Lisboa, A.de M (2004): Organizaciones no gubernamentales. En Cattani, A.D. (compilador), La otra economía, UNGS-Altamira-Fundación OSDE, Buenos Aires

Lisboa, A.de M. (2004): Tercer sector. En Cattani, A.D. (compilador), La otra economía, UNGS-Altamira-Fundación OSDE, Buenos Aires

Mance, E.A.(2004): Consumo solidario. En Cattani, A.D. (compilador), La otra economía, UNGS-Altamira-Fundación OSDE, Buenos Aires

Mance, E. A. (2004): Redes de colaboración solidaria. En Cattani, A.D. (compilador), La otra economía, UNGS-Altamira-Fundación OSDE, Buenos Aires

Sin patrón. Fábricas y empresas recuperadas por sus trabajadores. Una historia, una guía. La Vaca Editora, 2005.

V.V.A.A. (2004). La formación de jóvenes y adultos emprendedores solidarios, Bariloche: Fundación Gente Nueva.

V.V.A.A. (2005). Manual de Herramientas Didácticas para Formación en actitudes emprendedoras, Bariloche: Fundación Gente Nueva.

Vedoya, Patricia, et al. (2004). “Relación entre la Cultura Emprendedora y la Educación Emprendedora en la Escuela”, en [www.fundaciongentenueva.org.ar](http://www.fundaciongentenueva.org.ar).